

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„HRAJEME SI CELÝ DEN“

Základní škola a Mateřská škola Hoříčky,
okres Náchod

1. Identifikační údaje školy

název a sídlo školy	Základní škola a Mateřská škola Hoříčky, okres Náchod č.p. 71, 552 05 Hoříčky
název ŠVP pro PV	„Hrajeme si celý den“
kontakt	774 879 020 ředitel 775 424 575 MŠ
e-mail ředitele	skolahoricky@seznam.cz
e-mail na učitelky MŠ	mshoricky@seznam.cz
webová adresa	skolahoricky.unas.cz
IČO školy	750 171 21
typ organizace	příspěvková
uspořádání organizace	MŠ je sloučená do jednoho celku se základní školou, školní družinou a školní jídelnou
právní subjektivita	ano
název a adresa zřizovatele, IČO	Obec Hoříčky č.p. 4, 552 05 Hoříčky IČO 00272671
ředitel	Mgr. Karel Dvořáček
koordinátor ŠVP	Mgr. Karel Dvořáček
tvorba integrovaných bloků	Jaroslava Žďárská ve spolupráci se Zdenou Řezníčkovou
identifikátor školy	650 048 164
IZO ZŠ	102 254 591
IZO MŠ	107 583 534
Platnost ŠVP	od 1.9.2014

.....
razítko školy a podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

Budova mateřské školy má působivý osmiúhelníkový tvar, je přízemní, přistavěná k budově, ve které sídlí první stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna s kuchyní. Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 28 dětí. Budova má poměrně velkou hernu, ve které probíhají veškeré činnosti včetně stravování. Dále je zde kuchyňka, která bezprostředně sousedí se školní jídelnou a kuchyní, kde se připravuje jídlo pro děti. Nechybí ložnice, umývárna s WC, WC pro personál, úklidová komora, šatna, kancelář učitelek. Všechny tyto místnosti jsou přístupné z prosvětlené chodby, která dodává školce působivý vzhled.

Mateřská škola se nachází v obci, v níž žije kolem 500 obyvatel. Vzhledem k poloze školy mohou děti využívat nedaleké lesy a louky, které jim nabízí řadu podnětů ke vzdělávání. Při horším počasí, když jsou polní cesty mokré, využívá se asfaltových komunikací v obci a děti mohou poznávat obec.

Přímo vedle školy se nachází oplocená zahrada. Zahrada se nazývá „Areál pro všechny generace“. Vznikl díky 2 dotačním titulům Krajského úřadu Královéhradeckého kraje (z let 2006 a 2009), díky podpoře zřizovatele a svůj podíl na jeho vybudování má i škola. Areál je tvořen krásným hřištěm s umělým povrchem a dětskými atrakcemi. Kapacitně je prostor areálu plně dostačuje pro vyžití dětí. Mateřská škola může navíc využívat tělocvičnu určenou rovněž pro žáky školy.

Vzhledem k poloze školy ve venkovském prostředí s plně vybavenou zahradou vedle školy dětem nabízíme hodně možností pro pohyb na čerstvém vzduchu.

Spolupráce mateřské školy se ubírá několika směry. Největší díl spolupráce spočívá ve společném soužití se základní školou, pro kterou jsou děti připravovány. Řada akcí je společných, děti se často setkávají se staršími kamarády ze školy, kteří jim mohou být vzorem. Spolupracujeme i s poradenskými institucemi (např. PPP Náchod), se zřizovatelem, s rodiči, apod.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Při vzdělávání využíváme metodu prožitkového učení hrou, která je založena na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Školní vzdělávací program jsme také proto nazvali „H r a j e m e s i c e l ý d e n“. Pedagogové v naší škole se opravdu snaží, aby si děti hrály co nejvíce a aby v podstatě nepoznaly, že se něco učí. Víme, že jsme neobjevili nic nového. Pouze jdeme ve šlépějích učitele národů J. A. Komenského a snažíme se o „školou hrou“.

Děti se u nás vzdělávají při situačním učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Významnou roli v procesu učení u nás sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, poskytuj~~e~~me dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Ve vzdělávání uplatňujeme aktivity spon~~tánní~~i řízené odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte vhodně motivované pedagogem. Tyto činnosti mohou probíhat ve větší či menší skupině nebo individuálně.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a poskytujeme mu pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Snažíme se, aby dítě bylo správně stimulováno a mohlo dosahovat optimálních pokroků a mohlo se cítit jako úspěšné.

Důležitým spojovacím prvkem našeho předškolního vzdělávání je prostředí. Dětem nabízíme prostředí pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé, ve kterém se dítě může cítit bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajistí možnost projevit se přirozeným dětským způsobem.

Pedagog v naší škole je průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Pedagog iniciuje vhodné činnosti, připravuje pestré prostředí a nabízí dítěti vhodné příležitosti. Pedagog se snaží v dítěti pomocí přirozené dětské hry probudit člověka.

Ve vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizací bloků poskytujeme dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízíme mu hluboký prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, ale získaná zkuš~~e~~nost je komplexní.

Pro objasnění filozofie našeho školního vzdělávacího programu přinášíme malou ukázkou práce. V charakteristice ŠVP jste možná objevili písmena, která jsou podtržená. Na první pohled to vypadá chaoticky. Pokud si však ta písmena napíšete za sebe, zjistíte, že z nich lze něco sestavit.Podařilo se vám to?.....Pokud ano, tak jste možná pochopili, jak to v naší mateřské škole děláme..... .

H r a j e m e s i c e l ý d e n

4. Podmínky pro vzdělávání

4.1 Materiální podmínky:

- Naše budova je přízemní, je na dobré úrovni, bezpečné a esteticky zařízené prostory ve třídě vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Umyvárna s dětskými WC je prostorná, upravená pro větší počet dětí, aby odpovídala hygienickým předpisům. Velkým přínosem je samostatná ložnice, i když je málo prostorná. Je zde omezený prostor mezi lehátky, pokud by spaly všechny děti.
- Dětské stolečky a židličky respektují rozdílnou výšku dětí (máme 2 velikosti nábytku), ostatní nábytek se dle potřeby postupně obměňuje.
- MŠ má vlastní šatnu, která se postupně vybavuje novými skříňkami.
- Hraček je dostatek, dětem jsou volně přístupné, mohou si je samostatně brát a ukládat, učitelky vedou děti k ohleduplnému zacházení s hračkami a k uklízení hraček (pokud dítě tvoří dlouhodobější „projekt“, umožní mu to). Dětem je k dispozici i 1 PC s programem didaktických her a kreslení, p. uč. Používají 1 PC s kopírkou. V MŠ je televizor, DVD přehrávač a radiomagnetofon s CD přehrávačem.
- Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich výtvořky mohou shlédnout rodiče i ostatní návštěvníci školy, děti ze ZŠ, apod. Výtvarné práce vystavujeme i veřejnosti.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Na zahradě jsou pískoviště, pružinová houpadla, různé dětské atrakce (dětský vláček, autíčko, šestihran na prolézání, věžička se skluzavkou, průlezka „Z“, klasická skluzavka, přelézačka). V prostoru zahrady je také hřiště 31m x 15m s umělým povrchem, kde je kompletní vybavení od sítí, přes míče až po různé tréninkové pomůcky. Areál tedy umožňuje široké pohybové i sportovní aktivity.

4.2 Životospráva:

- Jídlo připravují kuchařky ve ŠJ, která patří pod ZŠ. Stolujeme ve třídě MŠ. Svačinky dětem podává domovnice MŠ, polévky rozlévá kuchařka a pro hlavní jídlo si děti chodí samy do ŠJ. Pitný režim je doržován, děti si nalévají nápoje samy. K jídlu nejsou děti nuceny, ale vhodně motivovány, během jídla jsou vedeny k samostatné sebeobsluze, mají prostor pro volbu konzumace jídla lžící či příborem. Mezi jednotlivě podávanými pokrmy je dodržován interval 3 hodin.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však možné přizpůsobit potřebám a aktuální situaci mateřské školy (konkrétně je denní režim uveden v bodě 5 - organizace vzdělávání).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu, učitelky je k pohybu vhodně vedou.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V čase od 12.00 do 13.00 h. probíhá odpočinek a organizovaná činnost s předškoláky a poté volné hry dětí. Předškolní děti již neodpočívají na ložnici, ale pouze ve třídě při poslechu pohádek či relaxační hudby, poté se věnují cca 15 minut řízené činnosti s p. učitelkou a do 14 h si mohou volně hrát. Zavedl se i tzv. „nespavý režim“ pro mladší děti, které nemají potřebu odpoledního spánku. Po určité době odpočinku se připojí k ostatním dětem ve třídě a mají možnost si také hrát. Vždy je důležitá domluva s rodiči ohledně přizpůsobení režimu potřebám dětí.

4.3 Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci naší MŠ vytváří dětem prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, dostatečně se věnují vztahům ve třídě a tyto vztahy vhodně ovlivňují.
- Pedagogové počítají s aktivní účastí dítěte při všech činnostech, na dítě nespěchají, podporují děti v komunikaci, při samostatném rozhodování, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí, vyhýbají se zbytečnému organizování dětí, rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu
- Děti si společně s pedagogy ve třídě stanovují pravidla chování, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové se snaží co nejméně používat negativní hodnocení.

4.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy:

- Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na aktuální situace a změny.
- Pedagogové se plně věnují dětem.
- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim po dohodě s rodiči.
- Děti u nás nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí, mají dostatek času pro hru (ta se prolíná všemi aktivitami školy - odtud název ŠVP)
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové činnosti, děti pracují svým tempem, jsou podněcovány k tomu, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných akcí, nejsou k činnostem nuceny.
- Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí, věkovým zvláštnostem.

4.5 Řízení MŠ:

- Mateřská škola má ředitele, který je společný pro celou příspěvkovou organizaci (MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠD). Ředitel vede školu po stránce organizační i pedagogické, ponechává však pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitel koordinuje školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Dále je ve školce vedoucí učitelka, která informuje spolupracovníky o veškerém dění, předává informace od ředitele, podporuje spolupráci pracovníků, vytváří ovzduší vzájemné důvěry.
- Je vytvořen funkční informační systém. Uvnitř organizace formou plánů práce posílaných mailem. Ředitel školu pravidelně osobně navštěvuje a komunikuje s pracovníky. Navenek prezentujeme informace přes nástěnku u vchodu a pomocí informací předávaným osobně rodičům. Informace mohou rodiče získat i na webových stránkách školy.
- Ředitel školy zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími součástmi příspěvkové organizace, s partnerskou mateřskou školou v Červené Hoře, s PPP v Náchodě a s dalšími institucemi.

4.6 Personální podmínky:

- Provoz mateřské školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Jedna z nich vykonává funkci vedoucí učitelky. Učitelky mají odpovídající vzdělání, dbají o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají (DVPP, literatura, internet, odborné časopisy,..). Školu doplňuje jedna domovnice na částečný úvazek, která vytváří pro děti „zázemí“.
- Učitelky mají služby rozepsány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna pedagogická péče. Služby učitelek se střídají po týdnech (ranní a odpolední směny).
- Pracovnice školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

4.7 Spoluúčast rodičů:

- Učitelky spolupracují s rodiči, využívají jedinečného každodenního kontaktu.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, podle zájmu vstupovat do her svých dětí.
- Rodiče jsou informováni o všem, co se ve škole děje, o prospívání dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji a učení formou individuálních rozhovorů během školního roku.
- Učitelky se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Škola umožňuje dostatečně dlouhou adaptaci nových dětí podle požadavku rodičů, mohou běžně vstupovat do třídy a hovořit o všem, co je zajímá.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o změnách v chodu školy, o akcích a výletech, besídkách, apod....
- Pracovnice školy chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a diskrétně.

5. Organizace vzdělávání

- Denní režim při vzdělávání

6.30 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8.00 – 11.30	Dopolední aktivity, hygiena, dopolední svačina, řízená činnost, pobyt venku, případně náhradní činnost
11,30 – 12,15	osobní hygiena, oběd
12,15 – 14,00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, organizovaná činnost s předškoláky, volné hry
14,00 – 14,30	osobní hygiena, odpolední svačina
14,00 – 15,30	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

- Charakteristika třídy mateřské školy:

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá v jedné třídě. Třída je věkově heterogenní, nemá speciální zaměření a jsou do ni zařazovány děti od 3 do 6 (7) let. Děti s odkladem povinné školní docházky chodí rovněž do této třídy (je jim věnována zvýšená individuální péče dle plánu).

Více uvádí charakteristika třídy mateřské školy, kterou zpracovává na začátku každého školního roku vedoucí učitelka MŠ.

- Přijímání dětí bývá zpravidla v květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ přijato, veřejnost je informována formou plakátů, webu školy apod. Přijímání dětí probíhá na základě písemně podané žádosti a o zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy. Do třídy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně způsobilé, starší 3 let.
- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6,30 do 15,30 hod.
- Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.
- V měsících červenci a srpnu může ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit nebo přerušit a to zejména z důvodu stavebních úprav, předpokládaného nízkého počtu dětí v tomto období, nedostatku pedagogického personálu apod.. Rozsah omezení nebo přerušení oznamuje ředitel mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem.
- Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejňuje ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

6. Vzdělávací obsah - integrované bloky

1. Téma : Škola už nás volá

Charakteristika: laskavým přijetím chceme dětem usnadnit vstup do MŠ

Vzdělávací cíle: rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí a ostatních dospělých, poznávání pravidel při společném soužití, navazování kontaktů mezi dětmi a dospělými, přizpůsobovat se

Činnosti a příležitosti : společné hry a aktivity umožňující dětem zvykat si na nové prostředí, na život mimo domov

Očekávané výstupy: navazování kontaktů s dětmi i dospělými, komunikovat s vrstevníky, dodržování dohodnutých pravidel vzájemného chování a soužití

Časový rozvrh : 2 týdny

Podtémata:

- Škola už nás volá
- Pojd' si se mnou hrát

2. Téma: Podzimní hrátky

Charakteristika: zaměříme se na přímé pozorování v přírodě, na osvojování jednoduchých poznatků o živé i neživé přírodě v podzimním čase, o jejich proměnách, seznámíme se s významem péče o své zdraví – co mu prospívá a co škodí

Vzdělávací cíle : osvojovat si poznatky o životě v přírodě jejich proměnách, zpřesňovat a kultivovat smyslová vnímání, rozvíjet paměť, pozornost, představivost, estetické cítění, vnímání a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Činnosti a příležitosti: přímé pozorování života v přírodě, výtvarné činnosti, využití podzimních plodů – při VV, HV, PV, v kuchyni, při péči o své zdraví, při výzdobě školy, budeme se učit poznávat změny počasí, činnosti směřující k ochraně zdraví a prevenci nemocí

Očekávané výstupy: porozumět, že změny jsou přirozené, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, chápat základní číselné a matematické pojmy – prakticky je využívat /třídít soubory předmětů, chápat číselnou řadu, poznáváme více, méně,.../, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích, mít povědomí o způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí

Časový rozvrh: 7 týdnů

Podtémata:

- Podzim přichází I.
- Podzim II.
- Hrátky s draky
- Jak si hraje vítr
- Listopad, listopad
- Nechci být nemocný
- Pojedeme do ZOO, za zvířátky, za duchy

3. Téma: Poznáváme svět

Charakteristika: tato kapitola bude děti seznamovat s věcmi a předměty, které je v denním životě obklopují

Vzdělávací cíle: posilování přirozených poznávacích citů /zvědavost, radost z objevování,../, osvojování si poznatků potřebných k vytváření zdravého a bezpečného prostředí, vytváření zdravých životních návyků

Činnosti a příležitosti: budeme poznávat, z čeho jsou vyrobeny předměty, které nás obklopují, budeme si osvojovat časové pojmy, posloupnost dějů, budeme vytvářet základy pro práci s informacemi, objasníme si pojem ekologie a způsoby ukládání odpadu – využijeme experimenty, zopakujeme si zdravé životní návyky /třídění odpadu přímo v MŠ – plasty, papír /

Očekávané výstupy : pomáhat pečovat o okolní životní prostředí /třídění odpadu v MŠ/, chránit přírodu, vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, formulovat otázky a odpovědi, řešit problémy

Časový rozvrh: 5 týdnů

Podtémata :

- Vařím, vařím kašičku
- Od rána až do večera
- Věci kolem nás
- Z čeho se vyrábějí věci
- Abych neběhal po světě nahý

4. Téma: Vánoční čas

Charakteristika: vyjádříme své city, prožitky, těšíme se na vánoce

Vzdělávací cíle: rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, seznamování se světem lidí, kultury a umění, rozvíjení užívání všech smyslů

Činnosti a příležitosti : připravování se na slavnosti v rámci tradic, kulturní program, rozvíjení tvůrčí činnosti – výtvarné, hudební, hudebně – pohybové, které podněcují dítě k tvořivosti a nápaditosti, k estetickému vnímání a vyjadřování

Očekávané výstupy : vyjadřovat své představy a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností, prostřednictvím hudebních, hudebně - pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, záměrně se soustředit na činnost, naučit se nazpaměť krátké texty

Časový rozvrh: 3 týdny

Podtémata:

- Čerte, čerte, čertíku
- Brzy budou vánoce
- Vánoce

5. Téma: Zimní hrátky

Charakteristika: v tomto čase budeme poznávat, co dovede paní Zima

Vzdělávací cíle: rozvíjení pohybových dovedností, fyzické zdatnost, rozvíjení řečových i jazykových dovedností, osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjení zájmu o další formy sdělování /VV, HV, dramatické, pohybové,../

Činnosti a příležitosti : zimní sportování – sezonní činnosti, poslech pohádek, dramatizace, hudební činnosti, prohlížení a „čtení“ knížek, poznávat tvary, čísla, písmena

Očekávané výstupy: projevovat zájem o knížky, samostatně se vyjadřovat, naučit se z paměti krátké texty, vyprávět pohádku, popsat situaci, sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno

Časový rozvrh: 5 týdnů

Podtémata :

- Paní Zima vládne
- Sypejte nám do krmítka
- O čem si zazpíváme
- Jak ten čas letí
- Hrajeme si na pohádky

6. Téma : Říše lidí

Charakteristika: toto téma nás seznámí s blízkým okolím, s čím a jak můžeme cestovat, jak si budeme chránit své zdraví a prostředí, ve kterém žijeme

Vzdělávací cíle : rozvíjení komunikativních dovedností, uvědomovat si sounáležitost s ostatním světem, vytváření základů pro práci s informacemi

Činnosti a příležitosti: pozorování svého okolí a života v něm, jak můžeme pečovat o zdraví a bezpečné prostředí, činnosti směřující k ochraně zdraví a prevenci úrazů, aktivity na téma dopravy, využívání obrazového materiálu, encyklopedií, DVD, literárních textů..., sběr starého papíru

Očekávané výstupy: vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností, projevovat, co dítě cítí /soucit, radost,./, přirozeně komunikovat

Časový rozvrh: 5 týdnů

Podtémata:

- Pací, paci, pacičky
- Papírové hrátky
- Kde bydlím
- Co jezdí, létá, pluje
- Budu opatrný

7. Téma: Jarní hrátky

Charakteristika: učíme se opět pozorovat, objevovat, co ještě neznáme

Vzdělávací cíle : osvojování praktických dovedností, rozvíjení tvořivosti, řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjet kulturně společenské postoje, poznávání tradic

Činnosti a příležitosti: jednoduché pracovní činnosti, poznávání změn v přírodě /roční doby/, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, dodržování tradic – svátky jara

Očekávané výstupy: zvládat jemnou motoriku, vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech, přirozeně komunikovat s okolím, vnímat skutečnosti ze svého okolí a reagovat na ně

Časový rozvrh: 4 týdny

Podtémata:

- Kam odchází zima
- Jaro I
- Jaro II.
- Svátky jara

8. Téma: Říše zvířat a rostlin

Charakteristika: seznamování se živou přírodou, jak ji můžeme chránit, co nám přináší

Vzdělávací cíle: rozvíjení zájmu o učení, radosti a poznávání, rozvíjet sounáležitost s živou přírodou, poznávání rozmanitosti a proměny přírody

Činnosti a příležitosti: sledování proměn v přírodě, aktivity zaměřené na získávání vědomostí a zkušeností, využívání praktických ukázek, obrazového materiálu, encyklopedií, poučení o možných nebezpečných situacích a seznámení se se způsobem, jak se chránit

Očekávané výstupy: vnímat změny a dění v přírodě a okolí, porozumět, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé, chránit přírodu, rozlišovat činnosti, které přírodu ničí a ovlivňují zdraví nejen lidí, ale i ostatních živých tvorů

Časový rozsah: 4 týdny

Podtémata:

- Jaro v trávě
- Jaro v lese
- Život u vody
- Domácí zvířátka

9. Téma: Děti a svět

Charakteristika: svět kolem nás je pestrý, veselý, chceme ho prozkoumat

Vzdělávací cíle: vytvářet citové vztahy k rodině, osvojovat si pravidla chování ve vztahu k druhému, zpřesňovat smyslové vnímání, spolupodílet se na přípravách oslav – vystoupení

Činnosti a příležitosti: přípravy společných akcí pro rodiče – maminky a děti /MDD/ - přednes, recitace, dramatizace, zpěv, hudebně pohybové činnosti, činnosti zaměřené k osvojování číselných a matematických pojmů a jejich symbolikou, objevovat svět barev a květin

Očekávané výstupy: vnímat rozmanitost světa, poznávat nová slova a užívat je, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Časový rozvrh: 4 týdny

Podtémata:

- Koho máme rádi
- Barevný svět
- Svět květin
- Děti mají svátek

10. Téma: Letní hrátky

Charakteristika : těšíme se na léto, pojedeme na výlet

Vzdělávací cíle : rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, posilování přirozených poznávacích citů, osvojovat si poznatky o přírodním, kulturním a technickém prostředí, udržovat dětská přátelství

Činnosti a příležitosti: pohybové činnosti / hry, turistika, soutěže, sezonní činnosti,.../ společenské hry, přímé pozorování, výlety do okolí, společná akce s kulturním programem

Očekávané výstupy: zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, udržovat dětská přátelství, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair, samostatně se vyjadřovat, těšit se z příjemných zážitků

Časový rozvrh: 4 týdny

Podtémata :

- Sluníčko se směje
- Léto – čas výletů !
- Loučení s předškoláky
- Hurá, budou prázdniny !

6.1 Doplnující akce a programy pro děti i rodiče

- kurz plavání
- malý houbař
- Šiškiáda
- sběr přírodního materiálu, žaludů a kaštanů
- jablíčkový den
- sběr starého papíru
- malé kuchaření
- výzdoba školy
- zahrádkářská výstava
- vánoční besídka a nadílka
- čertoviny
- zimní sportování
- návštěva 1. třídy před zápisem
- péče o ptáčky
- vánoční pečení
- exkurze
- otevírání země zlatým klíčem – vítání jara
- Zoo – návštěva
- besídka ke svátku matek
- fotografování, tablo
- divadlo, kino
- setkání s policisty
- pout'
- MDD
- loučení s předškoláky
- sportovní den na školní zahradě a na hřišti

7. Evaluační činnost školy

Nástroje evaluace:

Rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, dotazníky, zájem rodičů, příp. výsledky činnosti ČŠI či jiných kontrolních orgánů apod.

Plán evaluace :

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP	pedag. porady	průběžně a na konci roku	vedoucí učitelka, učitelka, ředitel
TVP	pedag. porady, hodnotící list	průběžně, týdně	učitelka
Vyhodnocování ind. rozvoje dítěte	záznam o dítěti	2 – 3x ročně	učitelka
Vyhodnocování spolupráce s rodiči	anketa pro rodiče	1x ročně	učitelka, ředitel
Vyhodnocování výsledků u dětí s OŠD	záznamy do ind. plánu pro děti s OŠD	průběžně	učitelka
Evaluace DVPP	pedag. porady	dle plánu	učitelka, ředitel
Evaluace spolupráce se ZŠ	pedag. porady	průběžně	vedoucí učitelka, ředitel
Evaluace prostředí a materiálního vybavení	provozní porady	dle potřeby	vedoucí učitelka, ředitel
Evaluace práce učitelek	pozorování	průběžně	ředitel
Evaluace práce domovnice	pozorování	průběžně	ředitel, vedoucí učitelka
Evaluace spolupráce se zřizovatelem	jednání v OÚ	průběžně	ředitel

Evaluace třídního vzdělávacího programu :

- vyhodnocení provádí obě učitelky průběžně při realizaci (sledují projevy, výpovědi a výtvary dětí)
- přijímají náměty a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy
- po ukončení každé plánované akce vyhodnocují průběh a vypracují závěr
- obě učitelky spolupracují, diskutují, společně řeší problémy

Příloha č.1. - List k hodnocení akcí, projektů, apod.

Název akce:	Zač.a konec akce	Hodnocení akce : projevy dětí, zájem rodičů, závěry

Příloha č.2. - Hodnotící list

Hodnotící list:

Podtéma: _____

Datum: _____

Co děti nejvíce zaujalo: _____

Co se povedlo, co ne a proč:

Závěry pro další činnost :

podpis učitelky

Příloha č.3. - výuka cizího jazyka (angličtina)

Angličtinu hrou – cílem je seznámit děti s jiným jazykem, nebát se nového, nepoznaného, nebát se toho – čemu nerozumím a snažit se domluvit (komunikovat a používat to, co znám). Vytvořit si v podvědomí „místo na jinou řeč“. Naučit se plnit dané úkoly (příprava pro školu).

Výuka probíhá s předškoláky buď v prostorách mateřské školy nebo se využívají prostory základní školy.

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje školy.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	4
4. Podmínky pro vzdělávání.....	5
4.1 Materiální podmínky.....	5
4.2 Životospráva.....	5
4.3 Psychosociální podmínky.....	5
4.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy.....	6
4.5 Řízení MŠ.....	6
4.6 Personální podmínky.....	6
4.7 Spoluúčast rodičů.....	7
5. Organizace vzdělávání.....	8
6. Vzdělávací obsah - integrované bloky.....	9
6.1 Doplnující akce a programy pro děti i rodiče	15
7. Evaluační činnost školy.....	16
Příloha č.1. - List k hodnocení akcí, projektů, apod.....	17
Příloha č.2. - Hodnotící list.....	18
Příloha č.3. - Výuka cizího jazyka (angličtina).....	19
Obsah.....	20